

Ocenianie i pomoc psychologiczna w nauczaniu zdalnym

Zbiór dobrych praktyk i tych,...
do przemyślenia 😊

na bazie wirtualnego spotkania z Dyrektorami Szkół na wszystkich poziomach nauczania
w ramach wirtualnego Klubu Alumnów APLO w dn.7.04.2020
www.humanites.pl, www.aplo.pl, biuro@humanites.pl

OCENIANIE

Zadania / obszary odpowiedzialności



Przykłady dobrych praktyk



Brr...Należy wystrzegać się

Pamiętaj:

ocenie jest jedną z funkcji szkoły do rozstrzygnięcia wewnętrznego

Zdrowy rozsądek zawsze w cenie!

Decyzja o ocenianiu i jego sposobie powinno być rozstrzygane indywidualnie w zależności od szkoły, klasy, możliwości, zasobów i dotychczasowego systemu działającego w szkole.

- a) Priorytetem pracy zdalnej jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów utraconego przez oderwanie od grupy rówieśniczej.
 - b) Dobrze dobrane zadania na zaliczenie, dostosowane w taki sposób, by dzieci były w stanie samodzielnie go wykonać bez pomocy rodziców.
 - c) **Dowolność formy zaliczania materiału (film, praca plastyczna, audio, praca pisemna, etc.)**
 - d) **Samooceń i ocenianie kształtujące** (wiele ciekawych rozwiązań również np. w zakresie połączenia prac domowych (odkurzanie, zmywanie, gotowanie) z zaliczeniem określonego materiału z adekwatnych przedmiotów, a szczególnie np. z WF.
 - e) Ocenianie nie może być dodatkowym obciążeniem dla dzieci (psychicznym, emocjonalnym)
 - Ocenianie w sytuacjach budzących wątpliwość powinno być na korzyść ucznia.
 - Dopuszczenie pewnego rodzaju samooceny uczniów
 - f) Nauczyciel nie powinien sam podejmować decyzji o kluczowych ocenach, powinien mieć wsparcie zespołu/dyrektora – w szczególności gdy mówimy o ocenie niedostatecznej (jedynce)
- WAŻNE : należy wziąć pod uwagę czy uczniowie(również nauczyciele) są gotowi na pewną zmianę systemu, wyjścia w przestrzeń większej wolności, autonomii i odpowiedzialności za swoją edukację.**

Stosowne podejście:

- nauczanie wczesnoszkolne – brak ocen
- Klasy 4-8 oraz szkoły ponadpodstawowe – jak wyżej. Ocena końcowa średnia z pierwszego semestru, samooceny, zadań cząstkowych
- Obecność – brak ocen – oceny za wyznaczone zadania, www.humanites.pl www.aplo.pl

- a) **Próby przełożenie 1 do 1 systemu ocen z przed epidemią i tworzenia pewnego rodzaju fikcji, że tworzymy dokładnie taką samą szkołę jak przed epidemią**
- b) **Materiałów zaliczeniowych niedostosowanych do poziomu klasy, zdolności do samouczenia się oraz możliwości technicznych uczniów, a także nadmiaru materiałów,**

WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE RODZIN, NAUCZYCIELI I UCZNIÓW

Zadania / obszary odpowiedzialności



Dobre przykłady działań



Należy wystrzegać się

WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE RODZIN, NAUCZYCIELI I UCZNIÓW

Ważna elastyczność

- a) Koordynacja pracy specjalistów
- b) Wymiana doświadczeń między placówkami.
- c) Przygotowanie poradników dla rodziców, uczniów
- d) **Klarowna komunikacja Grafików Wirtualnych Dyżurów Pedagogów i Psychologów**, spotkanie na MS Teams, Zoom lub innym komunikatorze lub zwyczajnie podany jasno telefon zaufania
- e) Przygotowanie materiałów do rozmowy z dziećmi na temat bieżącej sytuacji

f) Pomocne materiały:

- a) Prezentacja – **Koronawirus Wsparcie** - udostępniona przez LO CLVI przy Łazienkach Królewskich

<https://drive.google.com/file/d/1ISFhr4MvuWo5HdLogmaFFG7lfMboh-Sg/view?usp=sharing>

- a) Materiał przygotowany przez WCIES – Jak rozmawiać z dziećmi o obecnej sytuacji i o koronawirusie

https://www.wcies.edu.pl/media/system/pdf/materiały_educacyjne/Rozmowa_z_dzie%28C4%2987mi_w_sytuacji_kryzysowej_Dorota_Mielcarek.pdf

ZARÓWNO NAUCZYCIELE JAK I UCZNIOWIE POTRZEBUJĄ I POWINNI DOSTAĆ WSKAZÓWKI I RADY JAKIE MOGĄ SIĘ POJAWIAĆ SYTUACJE I JAK SIĘ W NICH ZACHOWAĆ (KWESTIE PRYWATNOŚCI, JEJ BRAKU, IZOLACJI)

- a) Nieskoordynowanych działań
- b) Działań pochopnych,
- c) Braku elastyczności