



Jaka szkoła od 1 września 2020

Zbiór proponowanych rozwiązań



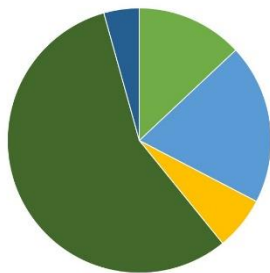
Zbiór rozwiązań opracowany na bazie wirtualnego spotkania z Dyrektorami Szkół na wszystkich poziomach nauczania w ramach wirtualnego Klubu Alumnów APLO w dn.26.08.202

W WYNIKU DYSKUSJI WNIOSKI Z DYSKUSJI ZOSTAŁY PODZIELONE NA NASTĘPUJĄCE TEMATY:



1. Bezpieczeństwo
2. Komunikacja
3. Początek nauczania – jak wystartować - 1 września?
4. Społeczna funkcja szkoły
5. Nauczyciele z wysokiej grupy ryzyka
6. Organizacja pracy
7. Zarządzanie ryzykiem
8. Kontrole zewnętrzne
9. Dbłość o siebie

[Link do wyników sondy: Jaka szkoła od 1 września?](#)

BEZPIECZEŃSTWO



Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzec się:
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>-- Co można zrobić, by zadbać o bezpieczeństwo?</p>	<p>Wszyscy się obawiamy i ulegamy emocjom. Wyzwaniem będzie zarządzanie emocjami swoimi i swojego otoczenia przy jednoczesnym systematycznych działaniach zapewniające – bezpieczeństwo sanitarne.</p> <p>W trudnych sytuacjach należy Skupienie na dobrze dzieci i nauczycieli – działania w dobrej wierze, należy postępować najlepiej jak się potrafi. Warto przypomnieć Art. 8 Kodeksu Rodzinnego „Zasada dobra dziecka ma pierwszeństwo przed innymi zasadami. Podmioty stosunków rodzinnoprawnych oraz organy władzy publicznej kierują się w swoich działaniach dobrem dziecka”</p> <p>- Należy skupić się na zadaniach oraz komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skupienia na negatywnych emocjach - Skupienia na sytuacjach bez rozwiązania - Podążania „ślepo” za przepisami, jeśli chodzi o dobro dzieci
<p>Hybrydowe nauczanie jako rozwiązanie?</p>	<p>Na chwilę obecną brak możliwości prawnej wprowadzenia przez dyrektorów szkół takich rozwiązań</p> <p>Dyskutowane warianty:</p> <p>Klasa - uczeń tydzień w szkole i tydzień/dwa tygodnie w domu –ograniczenie ryzyka zakażenia. Połowa klasy przychodzi do szkoły - na tydzień, pozostali - lekcje online na żywo/później zamiana, w 3 tygodniu - wszyscy uczą się zdalnie.</p> <p>Pierwsze 2 tygodnie – praca zdalna (czas po powrotach z wakacji) - Zarządzenie ryzykiem rozpoczęcia roku szkolnego z udziałem zakażonych uczniów – niemożliwe do wprowadzenia ze względu na nie dopuszczenie rozwiązań hybrydowych i problem z zapewnieniem opieki nad dziećmi przez pracujących rodziców.</p> <p>www.humanites.pl www.aplo.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ograniczenie ryzyka wyłączenia z funkcjonowania całej szkoły <div data-bbox="1961 1039 2527 1368"> <p>Który model nauczania w obecnej sytuacji w Pani/Pana placówce jest możliwy do wdrożenia?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ Tradycyjny, w którym uczniowie uczą się w szkołach w systemie klasowym ■ Łączony, w którym część zajęć odbywa się w formie zdalnej część w tradycyjnej lub niektóre dni tygodnia realizowane są w formie tradycyjnej Inne w zdalnej ■ Zdalny, w którym wszystkie zajęcia odbywają się w pełni on-line ■ Wszystkie z powyższych w zależności od sytuacji epidemiologicznej w mojej placówce ■ Żaden z powyższych (potrzebuję więcej czasu na przygotowanie placówki) </div>

KOMUNIKACJA



Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzeżać się
<p>Komunikacja O czym należy pamiętać?</p> <p>Komunikacja na początek roku szkolnego</p> <p>Utrzymanie stałej, regularnej komunikacji po 1 września:</p> <p>Pamiętaj – w nagłej sytuacji – lepiej napisać do rodziców – „pracujemy nad rozwiązaniem za dwa dni wrócimy do Państwa” niż otrzymać setki maili i telefonów zaniepokojonych rodziców!</p>	<p>Przygotowując szkołę do rozpoczęcia roku szkolnego pamiętajmy o komunikacji nie tylko z uczniami, nauczycielami ale z rodzicami i wszystkimi innymi ważnymi interesariuszami (ponizej - dla przypomnienia z programu APLO – analiza pola sił i interesariuszy!)</p> <p>Osobisty List Dyrektora do Uczniów i Rodziców na początek roku szkolnego – nie ograniczaj się tylko do informacji na stronie www.!</p> <p>Proaktywna komunikacja do wszystkich uczestników procesów jest kluczowa.</p> <p>Kontakt i przekazywanie informacji oraz zbieranie informacji zwrotnych w odniesieniu do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczycieli - uczniów - rodziców - innych ważnych interesariuszy <p>pozwole bardziej komfortowo sprawować swoją funkcję.</p>	<p>Braku informacji!!!</p> <p>Unikanie kontaktu!!!</p>





POCZĄTEK NAUCZANIA

Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzegać się:
<p>Początek nauczania Jak bezpiecznie rozpocząć rok szkolny?</p> <p>Warto myśleć rozwiązaniami z innych przestrzeni życia: tak jak np. działają grodzie antypożarowe dzielące dużą przestrzeń na mniejsze partycje – co ma służyć ograniczeniu rozprzestrzeniania się pożaru – co my możemy zrobić analogicznie w naszej szkole, aby wydzielić takie strefy?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pierwsze 2 tygodnie nauczania z wysokim reżimem sanitarnym i dużą mobilizacją, aby przygotować dzieci do nowych zasad bezpieczeństwa/kreowanie nowych nawyków.- Pierwsze dwa dni – bez zajęć, rozpoznanie emocji dzieci, skupienie się na relacjach, danie czasu na adaptację po 5 miesiącach przerwy, przygotowanie do funkcjonowania z koronawirusem w tle (program w pierwszych dniach dostosowany do potrzeb nauczania).- Uruchomienie wszystkich wejść do szkoły.- Oddzielne strefy np. dla klas 1-3, 4-6, 7-8 z oddzielnymi wejściami – tworzenie tzw. ZAMKNIĘTYCH BĄBLI/KRĘGÓW- Oddzielne piętra/klatki schodowe/toalety dla grup.- Bramki do mierzenia temperatury przy wejściach.- Ograniczenie dostępu rodziców (osób z zewnątrz) do szkoły przynajmniej przez pierwsze 2 tygodnie z pominięciem klas I.- Zobowiązanie dzieci do przyjscia w maseczkach + zapasy szkolne (maseczki + płyny do dezynfekcji, wybrane regiony – zamiast płynów częste mycie rąk).- „Zielony zakątek” - praca na powietrzu/ możliwość pracy klas na zewnątrz.- Dawanie dobrego przykładu przez nauczycieli/liderów.- Po czasie adaptacji powolne „schodzenie” z wyższego poziomu reżimu sanitarnego	<ul style="list-style-type: none">- Nadmiernego luzu- Tworzenia atmosfery, że nie ma żadnego ryzyka ... ale też klimatu paniki
Przerwy i obiady	<ul style="list-style-type: none">- Elastyczne przerwy –rotacyjnie, np. 15 min. przesunięcia między określonymi grupami- Młodsze dzieci jedzą w stołówce a np. starsze w klasach korzystając z jedzenia w zestawach na wynos	ograniczenia kumulacji uczniów w jednej przestrzeni



SPOŁECZNA FUNKCJA SZKOŁY

Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzegać się:
<p>Społeczna funkcja szkoły Jakie aktywności można zaproponować, by mogła być spełniona społeczna funkcja szkoły?</p> <p>Szkoła to RELACJE!!!</p> <p>Co z Wychowaniem fizycznym?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dbanie o rozwój społeczny uczniów.- Zajęcia integracyjne z przedstawieniem zasad i procedur – rotacyjnie z wykorzystaniem całej przestrzeni szkoły (korytarze, sale gimnastyczne, boiska, parki, etc.)- Spotkania z pedagogiem.- Możliwość rozmowy uczniów pomiędzy sobą.- Odpowiednio „ustawiona” praca grupowa (uwaga na warunki!!!)- REALIZACJA PROJEKTÓW sprzyjające współpracy i uzupełniające braki w kadrze nauczycielskiej (dopuszczone w podstawie programowej).- Ciągłe możliwe wyjścia/wycieczki z uczniami - <ul style="list-style-type: none">- Wychowanie fizyczne – w dużej mierze bez zakłóceń według dotychczasowych zasad z ograniczeniem jedynie wybranych ćwiczeń związanych z dłuższym kontaktem osobistym (np. ćwiczenia kontaktowe w dwójkach).- Możliwe są zajęcia zespołowe- Zajęcia na zewnątrz.	<p>Skupienia wyłącznie na realizacji podstawy programowej zapominając o tym, za czym tęskniliśmy w zdalnym nauczaniu – ..za relacjami!!!</p>



NAUCZYCIELE Z WYSOKIEJ GRUPY RYZYKA

Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzegać się:
Jak pomóc nauczycielom z wysokiej grup ryzyka? Spotkanie	Nauczyciele z wysokich grup ryzyka (np. w wieku powyżej 60 lat) potrzebują dodatkowego wsparcia. Niekórzy chcą iść na roczny urlop (powód – LĘK). Warto spotkać się z nimi indywidualnie lub z całą grupą, którą definiujemy jako grupę wyższego ryzyka zanim zaproponujemy rozwiązania na forum całej rady przed podjęciem pracy i wraz z nimi omówić ich dylematy/obawy. Postarać się ich wesprzeć i wypracować wspólnie rozwiązanie.	<ul style="list-style-type: none">- Skupienia na negatywnych emocjach- Skupienia na sytuacjach bez rozwiązania- Podążania „ślepo” za przepisami, jeśli chodzi o dobro dzieci
Przykłady wsparcia dla nauczycieli z wysokiej grupy ryzyka	<ul style="list-style-type: none">- Zaopatrzenie ww. nauczycieli we wszelkie środki zabezpieczające.- Dla osób z grupy ryzyka lub np. po 60 roku życia można umieścić lampy UV a środowisko pracy/ takie jakie wykorzystuje się w szpitalu (w miejscach, które trudno wietrzyć).- Przygotowanie dla krytycznych przedmiotów i wyjątkowych sytuacji np. możliwości zdalnego prowadzenia lekcji - uczniowie znajdują się w klasie z innym opiekunem, a na ekranie (online) znajduje się ekspert (nauczyciel z grupy ryzyka), który jest w innej sali w szkole.- Zaopatrzenie nauczycieli w komputery i szkolenia z zakresu zdalnego nauczania.	<ul style="list-style-type: none">- Pozostawiania wszystkiego własnemu biegowi

ORGANIZACJA PRACY

Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzegać się:
<p>Organizacja pracy Jak można organizować pracę szkoły w nowym roku szkolnym?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Jeśli możliwe (zwłaszcza młodsze klasy) dedykowane sale dla klas, do których przychodzą nauczyciele- Rotacyjny system. W określonych godzinach poszczególne klasy wychodzą na zewnątrz. Przychodzą do szkoły z przesunięciem (ograniczenie kumulacji w szatniach)- Korzystanie z maseczek/szułbic w przestrzeniach wspólnych.- Dezynfekcja dłoni i mycie rąk.- Zmodyfikowany plan lekcji (zwłaszcza na początku).- Zmianowe nauczanie – wydłużanie czasu nauki w szkole.- Nauczyciele przypisani do większych grup/klas.- Wprowadzenie projektów (zgodnych z podstawą programową skonstruowane tak, by zaopiekować przedmioty, do których jest za mało nauczycieli).- Wykorzystanie większych przestrzeni (w sposób rotacyjny), np. w trakcie prac grupowych.- O określonych godzinach 2 klasy mogą wyjść na zewnątrz.- Zajęcia projektowe sprzyjające współpracy i uzupełniające braki w kadrze nauczycielskiej (dopuszczalne w podstawie programowej).	<ul style="list-style-type: none">- Kumulacji uczniów i nauczycieli w jednej przestrzeni- Nadmiernego luzu- ... ale też paniki

ZARZĄDZANIE RYZYKIEM i DBANIE O SIEBIE

Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzegać się:
Jak się przygotować na nieznane ryzyko? Macierz ryzyk Macierz Eisenhowera	Stały zespół zarządzania Kryzysowego Opracowanie scenariuszy – what if – co się stanie gdy na bazie: - Analizy ryzyk i zdefiniowania i co powinniśmy zrobić teraz, aby się przygotować, a co wtedy kiedy ryzyko się zmaterializuje. - Przykład: Ryzyko przejścia ponownego na nauczanie zdalne: Zapytajmy nauczycieli o ich potrzeby – np. pomimo kilku miesięcznej pracy zdalnej – może jednak warto powtórzyć systematycznie szkolenia z określonych aplikacji (Teams, Zoom, etc), aby przygotować się na możliwy powrót do nauczania zdalnego. - Macierz Eisenhowera – rzeczy ważne i pilne...	- Skupienia na mało ważnych kwestiach – bycie pochłoniętym przez „bieżączkę”

AKADEMIA PRZYWÓDZTWA LIDERÓW OŚWIATY





Matryca Nieprzewidzianych Zdarzeń

I Potencjalny Problem	II Analiza Priorytetów			III Kroki, które trzeba podjąć, aby	
	Waga	Prawdop.	Waga	Jak zapobiec?	Jak ograniczyć skutki?

		Pilne	Niepilne
Ważne	I	Zrób sam w pierwszej kolejności	Zaplanuj
	III	Deleguj lub powiedz NIE	Ogranicz
Nieważne			

KONTROLE ZEWNĘTRZNE W CZASIE PANDEMII

Zadania / obszary odpowiedzialności	 Przykłady działań	 Należy wystrzegać się:
<p>Jak postępować w przypadku kontroli w zarządzaniu kryzysowym?</p> <p>Skupienie na najważniejszych kwestiach</p>	<p>Na tą chwilę dyrektorzy często muszą skupiać się na kontrolach zamiast na zarządzaniu kryzysowym.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ograniczenie kontroli ze strony organów prowadzących (jeśli nie są konieczne).- Selekcja najważniejszych zadań i prac.- Dobra wola, ludzka przychylność oraz zrozumienie w wyjątkowej sytuacji są kluczowe.- Dbanie o dobro uczniów i nauczycieli jest sprawą nadrzedną.- Działamy w dobrej wierze, to powinno spotkać się ze zrozumieniem.	<ul style="list-style-type: none">- Skupienia na mało ważnych kwestiach- Nadgorliwości...

DBAŁOŚĆ O SIEBIE

Zadania / obszary odpowiedzialności



Przykłady działań



Należy wystrzegać się:

ZADBAJ O SIEBIE!!!

Zaplanuj każdego dnia - wpisz do kalendarza np. nawet 30 min. czasu tylko dla ciebie, np. wyjdź na mały spacer – nawet wokół szkoły...

Cieężko zapalić innych, gdy samemu nie ma się energii!!!

Potrzebujesz zadbać o swoją energię. Przed Tobą WIELE WYZWAŃ, ten okres może potrwać cały rok!

Wszystko muszę zrobić Sam/Sama.

Nie mam zupełnie czasu na odpoczynek, higienę umysłu, swoje prywatne życie.